

## Mathématiques

### Compétences

#### Approche du nombre

Dénombrer de petites quantités (jusqu'à 4)  
Reconnaître les constellations du dé  
Lire et écrire des nombres jusqu'à 4

#### Structuration de l'espace

Reconnaître et utiliser : sur/sous  
Effectuer un parcours en décodant

## Graphisme et écriture

### Compétences

Maîtriser les activités manuelles de base : colorier

#### Répertoire graphique

Les spirales  
Comprendre la description de la gestuelle  
Mémoriser l'appellation des graphies

#### Ecriture

Copier des lettres en capitales d'imprimerie à partir de mots significatifs (légumes)  
Comprendre la description de la gestuelle de quelques lettres  
Mémoriser l'appellation de quelques lettres

## Activités créatives

### Compétences

Réaliser une production avec des matériaux :  
En fonction d'une consigne  
S'exprimer sur ce qu'il voit, ce qu'il fait, ce qu'il ressent et ce qu'il pense par rapport à des œuvres d'artistes (Arcimboldo)  
Expérimenter les possibilités d'intervention sur les matériaux  
Réaliser des productions en volume

## Langage oral

### Compétences

Répondre aux sollicitations verbales par une phrase  
Décrire des images  
Apprendre un répertoire de comptines et de poésies  
Rythmer les syllabes des mots  
Être capable d'écouter pour comprendre  
Écouter une histoire  
Réinvestir le vocabulaire et des structures de phrases simples  
Acquérir un vocabulaire d'usage courant dans le champ lexical relatif aux légumes et aux saisons

## Projet d'activités

### «Kiko le petit escargot»

Niveau 1– Période 4  
(Avril/Mai)



## Lecture

### Compétences

Raconter une histoire connue en s'appuyant sur la succession des illustrations  
Commenter chacune des illustrations  
Reconnaître différents types d'écrits et comprendre leur utilisation (Calendrier, étiquettes prénoms, comptine)  
Identifier les principaux personnages d'une histoire et leurs caractéristiques morales  
Repérer des mots en prenant des indices  
Connaître le nom et le son de quelques lettres de l'alphabet

## Education physique

### Compétences

S'adapter à des exercices moteurs sous forme collective et à des jeux moteurs en équipe  
Progresser et réussir mieux pour l'équipe  
S'orienter à l'école par rapport à un plan dessiné ensemble  
S'orienter et retrouver un objet caché grâce à des indices  
Explorer le matériel (cerceau) et les possibilités motrices induites  
Accepter des règles strictes dans des jeux collectifs  
S'exprimer avec son corps suivant une consigne

## Eveil scientifique

### Compétences

Se poser des questions sur le monde environnant (les végétaux)  
Formuler des hypothèses scientifiques avec l'aide de l'éducateur  
Expérimenter avec l'aide de l'éducateur  
Schématiser une observation  
Exposer clairement les résultats obtenus

## Education religieuse civique et citoyenne

### Compétences

Connaître quelques valeurs de l'Islam (le partage)

# LES ACTIVITES DU PROJET

## LANGAGE

5

- Découvrir un panier de légumes
- Dire le nom des légumes à partir des images
- Bruiter et mimer la comptine de « Kiko le petit escargot »
- Faire la description visuelle et gustative des légumes
- Découvrir le nom du légume caché
- Mémoriser la comptine « La ronde des légumes »
- Découvrir les modes d'utilisation des légumes
- Découvrir les syllabes des mots
- Découvrir les quatre saisons et leurs caractéristiques
- Découvrir les quatre saisons et leurs caractéristiques

## LECTURE

17

- Lire une photographie en reconnaissant des légumes
- Décrire les illustrations de « Kiko l'Escargot »
- Reconnaître le nom des saisons
- Reconnaître des éléments d'une histoire
- Reconnaître les lettres qui composent des mots connus

## MATHEMATIQUES

25

- Découvrir la quantité 4
- Représenter des quantités de 1 à 4
- Jouer à un jeu mathématique
- Repérer sous et sur à partir de son corps
- Repérer sous et sur à partir dans l'espace
- Se repérer dans un labyrinthe
- Se repérer dans un labyrinthe avec obstacles
- Ecrire le chiffre 4

## GRAPHISME ET ECRITURE

44

- Découvrir la spirale
- Modeler une spirale
- Colorier une spirale
- Tracer des spirales dans un espace limité
- Ecrire le mot « TOMATE »

## **EDUCATION RELIGIEUSE CIVIQUE ET CITOYENNE**

**49**

- Connaître la valeur du partage**
- Se rappeler la valeur du partage**

## **EVEIL SCIENTIFIQUE**

**52**

- Observer des graines**
- Classer et semer des graines et des non graines**
- Observer les graines pousser**
- Exposer les résultats obtenus**

## **ACTIVITES CREATIVES**

**57**

- Réaliser une œuvre sur le modèle d’Arcimboldo**
- Colorier des légumes**
- Réaliser un portrait avec des légumes**
- Découvrir l’œuvre d’Arcimboldo**
- Fabriquer un escargot**
- Réaliser l’habillage de la coquille de l’escargot**
- Réaliser le corps de l’escargot**

## **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTVIE**

**65**

- Activités motrices programmées les lundis (course)**
- Activités d’orientation programmées les mardis**
- Activités motrices programmées les mercredis (cerceaux)**
- Activités d’opposition et de coopération programmées les jeudis**
- Activités d’expression corporelle programmées les vendredis**

## LANGAGE

Compétences visées	Objectifs spécifiques des séances
Répondre aux sollicitations verbales par une phrase Décrire des images Apprendre un répertoire de comptines et de poésies Rythmer les syllabes des mots Être capable d'écouter pour comprendre Écouter une histoire Réinvestir le vocabulaire et des structures de phrases simples Acquérir un vocabulaire d'usage courant dans le champ lexical relatif aux légumes et aux saisons	1. Découvrir un panier de légumes 2. Dire le nom des légumes à partir des images 3. Bruiter et mimer la comptine de « Kiko le petit escargot » 4. Faire la description visuelle et gustative des légumes 5. Découvrir le nom du légume caché 6. Mémoriser une comptine « la ronde des légumes » 7. Découvrir les modes d'utilisation des légumes 8. Découvrir les syllabes des mots 9. Découvrir les quatre saisons et leurs caractéristiques 10. Dire le nom des quatre saisons
Nombre de séances : 8	
Lieu : salle de classe	

### Séance 1 Découvrir un panier de légumes

Matériel : Panier contenant divers légumes : tomate, carotte, patate, poireau, oignons, betterave rouge, salade verte, choux, radis, concombre, courgette, poivron, aubergine, citrouille, fève, petits pois....  
Images des légumes

Travail en grand groupe

1<sup>ère</sup> étape découverte du nom des légumes

L'éducateur pose le panier sur une table devant les enfants

- *Que voyez-vous ? (c'est un panier avec des légumes)*
- *Est-ce que quelqu'un connaît le nom d'un légume ?*

L'enfant qui sait se lève et vient montrer le légume qu'il connaît et donne son nom.

Si les enfants ne connaissent pas le nom des légumes, c'est l'éducateur qui le donne et qui le fait répéter aux enfants.

2<sup>ème</sup> étape reconnaître le nom du légume

L'éducateur désigne un enfant et lui demande : « montre-moi la tomate... ». Puis, il désigne un autre enfant et lui demande de reconnaître le nom d'un autre légume et ainsi de suite...

3<sup>ème</sup> étape

L'éducateur affiche des images de légumes. Un enfant est désigné, il choisit une image et recherche dans le panier le légume correspondant. Il nomme ce légume. L'éducateur fait répéter son nom à tous les enfants en veillant à la bonne prononciation.

### Séance 2 Dire le nom des légumes à partir des images

Matériel : Image des légumes

Travail en petit groupe

1<sup>ère</sup> étape (Rappel des noms de légume)

L'éducateur affiche les images au tableau et fait répéter le nom de chaque légume aux enfants.

2<sup>ème</sup> étape (reconnaissance de l'image des légumes)

L'éducateur donne le nom d'un légume et désigne un enfant. Celui-ci doit se lever, venir montrer l'image du légume et dire son nom. L'éducateur fait répéter à tous les enfants le nom de ce légume. Puis, c'est le tour d'un autre enfant.

3<sup>ème</sup> étape (expression du légume préféré)

L'éducateur demande aux enfants de venir, à tour de rôle, montrer et dire le nom de leur légume préféré.

### Séance 3 Bruiter et mimer la comptine de « Kiko le petit escargot »

Matériel : Images de l'histoire de « Kiko le petit escargot »

Travail en grand groupe

#### KIKO LE PETIT ESCARGOT

Ce matin dans le jardin,  
PLIC ! PLOC  
La pluie tombe.  
Elle réveille aussitôt  
Kiko le petit escargot.

Kiko l'escargot a encore faim!  
MIAM ! MIAM!  
Il aperçoit une jolie tomate !  
« Ouste ! Elle est à moi » :  
S'écrit Mimi la fourmi.

Une fois qu'il a bien bu,  
SLURP ! SLURP !  
Kiko mange une salade  
Berk ! Elle est pleine de limaces  
Qui lui font des grimaces.

Heureusement, pour déjeuner,  
CRATCH ! CRATCH !  
Kiko l'escargot trouve  
Plusieurs pieds de radis  
Qu'il partage avec ses quatre amis !

Tant pis ! Kiko va voir plus loin  
CROC ! CROC !  
Il se jette sur les carottes  
Pam ! Un petit coup de bottes !  
C'est le plat de Zinzin le lapin.

1<sup>ère</sup> étape

L'éducateur explique aux enfants qu'il va leur raconter une petite histoire. Il montre la 1<sup>ère</sup> image.

**Ce matin dans le jardin,**

**La pluie tombe.**

- *Les enfants, quel bruit fait la pluie lorsqu'elle tombe ? (Les enfants imitent le bruit de la pluie)*
- *Les enfants, comment elle fait quand elle tombe très fort ? Quand elle tombe de plus en plus doucement...*

L'éducateur reprend son récit :

**Ce matin dans le jardin,**

**PLIC ! PLOC**

**La pluie tombe.**

**Elle réveille aussitôt**

**Kiko le petit escargot.**

- *Les enfants, comment fait Kiko lorsqu'il se réveille ? (Les enfants imitent le réveil de Kiko)*

L'éducateur reprend son récit en montrant le 2<sup>ème</sup> image :

**Une fois qu'il a bien bu,**

- *Les enfants, comment fait Kiko le petit escargot pour boire ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit :

**Une fois qu'il a bien bu,  
SLURP ! SLURP !**

**Kiko mange une salade  
Elle est pleine de limaces**

- *Les enfants, comment fait Kiko l'escargot pour dire qu'il n'aime pas la salade pleine de limaces ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit :

**Kiko mange une salade  
Berk ! Elle est pleine de limaces  
Qui lui font des grimaces.**

- *Les enfants, montrez-moi comment font les limaces ? (Les enfants imitent la gestuelle)*

L'éducateur reprend son récit en montrant la 3<sup>ème</sup> image:

**Tant pis ! Kiko va voir plus loin  
Il se jette sur les carottes**

- *Les enfants, montrez-moi comment fait Kiko lorsqu'il se jette sur les carottes pour les manger ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit :

**Tant pis ! Kiko va voir plus loin  
CROC ! CROC !**

**Il se jette sur les carottes  
Pam ! Un petit coup de bottes !  
C'est le plat de Zinzin le lapin.**

- *Les enfants, montrez-moi comment fait Zinzin le méchant lapin ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit en montrant la 4<sup>ème</sup> image:

**Kiko l'escargot a encore faim!  
Il aperçoit une jolie tomate !**

- *Les enfants, montrez-moi comment fait Kiko pour manger la tomate ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit :

**Kiko l'escargot a encore faim!  
MIAM ! MIAM!**

**Il aperçoit une jolie tomate !  
« Ouste ! Elle est à moi » :**

**S'écrit Mimi la fourmi.**

- *Les enfants, montrez-moi comment fait Mimi la Fourmi pour chasser Kiko l'escargot (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit en montrant la 5<sup>ème</sup> image :

**Heureusement, pour déjeuner,  
Kiko l'escargot trouve  
Plusieurs pieds de radis**

- *Les enfants, montrez-moi comment fait Kiko pour manger les radis ? Est-ce que les radis sont durs ou mous ? (Les enfants imitent la gestuelle et le bruitage)*

L'éducateur reprend son récit :

**Heureusement, pour déjeuner,**