

# Sommaire

9 Introduction

## 12 1<sup>ère</sup> Partie : Aménager l'espace

12 Pourquoi aménager l'espace de l'institution ?

14 Quels sont les besoins de l'enfant d'âge préscolaire ?

17 Quels sont les principes à retenir pour aménager l'espace ?

22 Quels sont les modes d'aménagement de l'espace et leurs répercussions pédagogiques ?

26 Comment organiser une classe préscolaire ?

29 Quelle organisation matérielle et pédagogique de la classe selon les niveaux ?

32 Comment utiliser l'espace en dehors de la classe ?

34 Comment organiser les coins de jeux ?

## 37 Fiches pédagogiques relatives à l'organisation de l'espace

38 Le coin bibliothèque

40 Le coin construction

42 Le coin épicerie

45 Le coin poupées

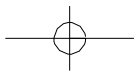
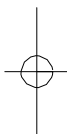
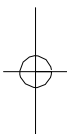
- 47 Le coin docteur
- 49 Le coin déguisement
- 51 Le coin coiffeur
- 53 Le coin eau
- 56 Le coin jardinage
- 59 Le coin garage

## 63 **2<sup>ème</sup> Partie : Aménager le temps**

- 63 Pourquoi aménager le temps de l'institution ?
- 65 Quels sont les principes à respecter dans l'aménagement du temps ?
- 70 Comment aménager le temps de l'institution ?
- 74 Quels sont les différents moments de la journée dans l'institution ?

## 87 **Fiches pédagogiques relatives à l'organisation du temps**

- 88 Les différents calendriers de la date
- 94 L'horloge des activités de la classe
- 96 Le calendrier des saisons
- 97 Le calendrier des anniversaires





# Introduction

Le temps et l'espace sont des notions abstraites que l'enfant acquiert progressivement au cours de son développement. L'acquisition de ces deux notions est intimement liée à son expérience et à son vécu personnel. De la qualité de la gestion de cette acquisition, par la société et particulièrement par l'école, dépend la qualité et la nature du développement des enfants.

A la naissance, l'enfant n'a pas de conscience objective de ce qui l'entoure. L'autre et l'environnement ne sont que la prolongation de son être. Il les découvre et apprend à les connaître à travers l'expérience des plaisirs et des frustrations qu'ils lui procurent. L'espace et le temps ne sont que des fragments de son être. Il apprend progressivement à les saisir en les distinguant lorsqu'il réalise qu'il peut agir sur eux : lorsque la maman répond à ses pleurs, lorsqu'elle le fait tout de suite ou plus tard. Nous pouvons dire qu'à travers ces interrelations l'enfant découvre l'existence d'un espace (maman est ici ou ailleurs) et d'un temps (maman répond sur le champ ou après). Il rentre de ce fait dans le processus de la pensée qui va l'aider à exister, à agir sur l'environnement et à interagir avec lui. Pour ce faire, il a besoin d'éprouver chaque affect, chaque fait, chaque expérience pour les dépasser. C'est ainsi qu'il va pouvoir se construire et développer une personnalité cohérente.

Se positionner dans l'espace et le temps est une fonction fondamentale dans l'édifice psychologique de l'enfant. Accompagner cette fonction par une éducation réfléchie et construite sur une bonne connaissance du développement de l'enfant est primordial. Cette étape nous paraît essentielle dans l'édifice du système des valeurs que l'école vise à faire acquérir aux enfants. Apprendre à agir sur l'environnement, c'est apprendre à ne pas le subir. Prendre conscience du temps, c'est apprendre à le gérer et à mesurer sa valeur.

Ce postulat largement partagé par les psychologues, spécialisés dans le domaine de la petite enfance, ne semble pas gagner le champ préscolaire dans notre pays. Une simple observation de l'organisation de l'espace et du temps des institutions accueillant les enfants en âge préscolaire montre la nécessité du travail sur ces concepts et l'urgence de la formation des éducateurs et des éducatrices à des

approches éducatives et à une connaissance susceptibles de mieux servir l'épanouissement et le développement de l'enfant.

L'éducation de la petite enfance au Maroc comme dans la plupart des pays en développement, ne relève pas du secteur formel. Elle s'organise tant bien que mal, poussée par les nouvelles exigences sociales et les déplacements des populations. De plus en plus d'institutions se proposent d'accueillir les enfants d'âge préscolaire sans toujours présenter les normes adéquates. Il faut dire que la majorité de ces institutions se situent dans des locaux qui à l'origine n'ont pas été conçus pour assurer cette fonction. L'architecture de ces établissements est très variable et les genres d'institutions (crèches, garderies, écoles coraniques, jardins d'enfants, écoles maternelles...) sont fort divers. Cependant, quel que soit le genre, nous pouvons distinguer deux grands types d'établissements.

En milieu urbain et péri urbain, les locaux sont situés dans des immeubles ou dans des maisons individuelles, la plupart du temps au rez-de-chaussée. Ils se composent d'une ou plusieurs salles de classe et, dans le meilleur des cas, d'une cour intérieure exigüe.

En milieu rural, les institutions possèdent souvent une salle de classe unique, à proximité de grands espaces.

Beaucoup de ces établissements souffrent de l'exiguïté des locaux et de l'entassement des enfants. Dans la plupart d'entre eux, les enfants sont installés à des tables alignées en face du tableau et du bureau du maître. La cour intérieure ou l'espace extérieur, sont rarement exploités à des fins pédagogiques.

Cette organisation de l'espace dans les institutions préscolaires matérialise le modèle pédagogique qu'imposent les éducateurs<sup>1</sup> aux enfants. Celui-ci se base sur l'enseignement et l'apprentissage par cœur, il se centre sur la mémorisation. Ce modèle entrave toute possibilité de mouvements des enfants et les prive ainsi, du besoin d'agir, d'explorer et de se mouvoir. De ce fait, ces institutions ne permettent pas aux enfants de développer leur coordination motrice, leur autonomie, leur pensée et par là même leur capacité d'invention et de création. A cet âge l'enfant a besoin d'espaces qui offrent une multitude d'occasions pour éprouver ses émotions, développer sa motricité, s'exercer aux relations avec ses pairs et avec les adultes et renouveler ses expériences d'apprentissage sans limites ni obstacles.

---

1- Tout au long de ce fascicule, nous emploierons le terme « éducateur » mais il est bien entendu que ceci englobe les éducatrices et les éducateurs.

Ces espaces doivent aussi lui procurer un sentiment de sécurité pour pouvoir aiguïser sa curiosité, satisfaire ses besoins et repousser chaque jour, un peu plus loin ses propres limites.

Par ailleurs, l'organisation du temps dans nos institutions préscolaires ne semble que rarement réfléchi. Là aussi l'observateur peut relever dans le fonctionnement d'une grande majorité des institutions préscolaires au Maroc un fait établi : l'enfant doit se soumettre aux exigences de l'institution, à l'organisation et à la vision éducative des adultes. Or, l'âge préscolaire, est la période où l'éducateur doit partir du rythme des enfants pour construire ses activités pédagogiques et les accompagner vers un temps social.

L'aménagement de l'espace et du temps sont aujourd'hui des outils nécessaires pour transformer la relation éducative basée sur la consommation du savoir à une relation axée sur l'exploration de ce savoir. L'enfant aujourd'hui, plus que jamais, a besoin d'apprendre à apprendre pour développer l'esprit d'ouverture, d'initiative, de créativité et de citoyenneté.

Investir sur des espaces convenables ou réaménager les espaces existants devient un impératif professionnel afin de se conformer à la vision de la nouvelle école plébiscitée par la charte nationale de la formation et de l'éducation.