

Mathématiques

Compétences

Structuration de l'espace

Reconnaître et utiliser : loin de / près de

La mesure

Réaliser des puzzles (avec des formes géométriques)

Approche du nombre

Dénombrer de petites quantités (jusqu'à 5)

Lire et écrire les nombre jusqu'à 5

Graphisme et écriture

Compétences

Maîtriser les activités manuelles de base : colorier

Répertoire graphique

Reprise de tous les signes graphiques sur des formats de plus en plus petits

La ligne brisée

Décorer plusieurs espaces

Ecriture

Copier des mots relatifs au thème en cours en lettres capitales

Mémoriser l'appellation de quelques lettres

Activités créatives

Compétences

Réaliser une production avec des matériaux :

En fonction d'une consigne

Expérimenter les possibilités d'intervention sur les matériaux

- Déchiquetage et collage

Réaliser une production en volume

Langage oral

Compétences

Acquérir un vocabulaire d'usage courant dans le champ lexical relatif à la mer

Réinvestir le vocabulaire et des structures de phrases simples.

Apprendre un répertoire de comptines et de poésies

Décrire des images relatives au thème en cours

Raconter un événement vécu inconnu de ses camarades et de l'éducateur

Comprendre une comptine

Projet d'activités

« La Mer »

Niveau 1– Période 5
(Mai/Juin)



Lecture

Compétences

Connaître les différentes parties d'un livre : Le titre, le texte et les illustrations

Comprendre une histoire courte en s'aidant des illustrations

Reconnaître différents types d'écrits et comprendre leur utilisation (étiquettes prénoms)

Décrire les illustrations d'une histoire

Manifester de la curiosité pour l'écrit

Education physique

Compétences

Obéir à une consigne visuelle et auditive

Se déplacer de différentes façons : marcher courir, sauter, ramper, grimper

S'orienter à l'école à partir d'un plan dessiné

S'orienter et retrouver un objet caché grâce à des indications

Réagir sur ses actions et celles des autres

Participer à des jeux dansés en suivant un rythme musical

Eveil scientifique

Compétences

S'initier au mode de fonctionnement d'objets techniques simples

Elaborer un projet de fabrication d'un objet à réaliser

Education religieuse civique et citoyenne

Compétences

Participer à l'entretien de la propreté des lieux

LES ACTIVITES DU PROJET

LANGAGE	5
Découvrir une peinture	
Raconter une sortie à la mer	
Découvrir les éléments du bord de mer et du fond marin	
Mémoriser la comptine « Les petits poissons dans l'eau... »	
Jouer à l'imagier	
Jouer au loto du bord de mer et du fond marin	
Mémoriser la comptine « J'ai vu...»	
Jouer avec les sons	
MATHEMATIQUES	15
Compter jusqu'à 5	
Ecrire le chiffre 5	
Ecrire les chiffres de 1 à 5	
Repérer loin de / près de	
Se rappeler des formes géométriques	
GRAPHISME ET ECRITURE	24
Décorer une image avec différentes graphies	
Décorer une image	
Découvrir la ligne brisée	
Tracer des spirales dans un espace limité	
Ecrire le mot « MER »	
LECTURE	32
Reconnaître les lettres qui composent des mots connus	
Découvrir les syllabes des mots	
Repérer le nombre de syllabes des mots	
Apprendre la comptine des lettres de l'alphabet	
Lire les lettres de son prénom	
Reconnaître les lettres de son prénom	
Reconnaître les lettres de l'alphabet	
EVEIL SCIENTIFIQUE	43
Découvrir le fonctionnement et le rôle du moulin à vent	
Fabriquer le moulin à vent	
Utiliser le moulin à vent	

ACTIVITES CREATIVES	47
Réaliser un poisson : Décorer avec des graphismes	
Réaliser un poisson : Peindre le poisson	
Réaliser un poisson : Faire des découpages (yeux, nageoires et queue)	
EDUCATION RELIGIEUSE CIVIQUE ET CITOYENNE	50
Sensibiliser à la pollution des plages	
Construire des affiches de sensibilisation	
Construire des affiches de sensibilisation (suite)	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTVIE	52
Activités motrices programmées les lundis	
Activités d'orientation programmées les mardis	
Activités motrices programmées les mercredis	
Activités d'opposition et de coopération programmées les jeudis	
Activités d'expression corporelle programmées les vendredis	

LANGAGE

Compétences visées

Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites
Raconter un événement inconnu de ses camarades ou de l'éducateur
Apprendre un répertoire de comptines et de poésies
Être capable d'écouter pour comprendre
Comprendre une comptine
Réinvestir le vocabulaire et des structures de phrases simples
Acquérir un vocabulaire d'usage courant dans le champ lexical relatif à la mer

Nombre de séances : 8

Lieu : salle de classe

Objectifs spécifiques des séances

1. Découvrir une peinture
2. Raconter une sortie à la mer
3. Découvrir les éléments du bord de mer et du fond marin
3. Mémoriser la comptine « Les petits poissons dans l'eau... »
4. Découvrir les éléments du bord de mer et du fond marin (suite)
5. Jouer à l'imagier
6. Jouer au loto du bord de mer et du fond marin
7. Mémoriser la comptine « J'ai vu... »
8. Jouer avec les sons

Séance 1 : Découvrir une peinture

Matériel : Tableau « Baigneurs et parasols » de Rosana de Paula-Cessac

1^{ère} étape

L'éducateur affiche la peinture au tableau

- *Que représente ce tableau ?* (La plage, le bord de la mer, les montagnes, un village....)
- *Que voyez vous ?* (Des baigneurs, des bateaux, des pêcheurs, des planches à voile...)
- *Que portent les baigneurs* (maillot de bain, chapeau...)
- *A quoi jouent les enfants ?* (Avec le sable, au volley, au ballon, à nager...)
- *Que font les hommes sur les bateaux ?* (Ils pêchent des poissons)
- *Qu'ont-ils dans leurs mains ?* (Une canne à pêche)
- *Que voit-on dans le ciel ?* (Des oiseaux, un avion qui fait de la publicité...)
- *Pourquoi y a-t-il une chaise surélevée au bord de la plage ?* (C'est pour le surveillant de baignade)
- *Que fait le monsieur avec son étal ?* (Il vend des glaces, des beignets, des bonbons, de la barbe à papa...)
- *Que voit-on le long de la route ?* (Des charrettes avec des chevaux, des vélos, des motos...)
- *Quel temps fait-il ?*
- *A quelle saison sommes-nous ?*



2^{ème} étape

A tour de rôle, les enfants citent un élément de la peinture. Attention ! si un élément a été cité par un enfant, on ne peut pas le redire.

Séance 2 : Raconter une sortie à la mer

Matériel : Tableau de Rosana de Paula-Cessac

Feuilles blanches

Crayons de couleurs ou feutres

1^{ère} étape : Rappel

L'éducateur fait avec les enfants un bref rappel de la description du tableau.

2^{ème} étape : Récit d'une sortie à la plage

L'éducateur demande aux enfants :

- Est-ce que vous avez déjà été à la plage ?
- Avec qui avez-vous été ?
- Qu'avez-vous fait ?
- Avez-vous aimé cette sortie?

L'éducateur encourage le récit libre de chaque enfant.

3^{ème} étape : Dessin de la sortie à la plage

L'éducateur distribue une feuille blanche à chaque enfant et leur demande de dessiner une sortie à la plage.

Séance 3 : Découvrir les éléments du bord de mer et du fond marin

Matériel : Images de la plage et du fond marin

6 images relatives à la plage

6 images relatives au fond marin

Grand groupe

1^{ère} étape :

L'éducateur affiche l'image de la plage

- Que représente cette image ?
- Que voyez-vous ? (la mer, le soleil, un bateau, la plage, le sable...)



L'éducateur affiche l'image du fond marin et procède de la même manière.

- Que représente cette image ?
- Que voyez-vous ? (le sable, les rochers, les algues, le fond de la mer ...)



2^{ème} étape :



L'éducateur prend, une à une les images mélangées relatives à la plage et au fond marin.

Il explique aux enfants qu'il faut donner le nom de ce qui est représenté et le mettre à la bonne place, soit à côté de l'affiche de la mer, soit à côté de l'affiche du fond marin.

Exemple :

- Comment s'appelle ce qui est représenté sur cette image ?
- C'est un ballon.
- Où joue-t-on au ballon ?
- Sur la plage.
- Où dois-je placer le ballon à côté de la plage ou du fond marin ?