

KIT DE DEVELOPPEMENT REGIONAL DU PRESCOLAIRE

GUIDE PRATIQUE DE MOBILISATION SOCIALE POUR LE PRESCOLAIRE





SOMMAIRE

INTRODUCTION	7
I. POURQUOI FAUT-IL DEVELOPPER LE PRESCOLAIRE ?	8
II. QUELS SONT LES BESOINS DU JEUNE ENFANT D'AGE PRESCOLAIRE ?	15
III. LA PLANIFICATION STRATEGIQUE GLOBALE DE LA MOBILISATION SOCIALE	22
III.1. INTRODUCTION	22
III.2. DEMARCHE	26





INTRODUCTION

Le présent document a été conçu pour accompagner, aider et outiller les équipes impliquées dans la mobilisation sociale et dans le ciblage des partenaires potentiels.

Plus un document-ressource qu'un guide, l'objectif de ce document est de permettre aux équipes de mobilisation sociale d'être en position de répondre à toutes les questions qui peuvent être posées par les partenaires potentiels et par les parents.

Il s'agira dans bien des cas de convaincre les directeurs d'école primaire, les parents, les élus et/ou d'autres partenaires potentiels de la nécessité d'une éducation préscolaire pour les enfants. Cela exige, en plus de la passion et de la capacité de faire partager une conviction, des connaissances et des données scientifiques et avérées en vue d'argumenter d'une manière convaincante.

- Quand une classe préscolaire est ouverte, comment doit-elle être organisée et équipée pour offrir un environnement éducatif de qualité mais avec un coût raisonnable ?
- Quels sont les finalités, les objectifs généraux, la vision et l'approche pédagogiques qui vont être mis en œuvre ? Une vision partagée par l'ensemble du secteur est le meilleur garant de la cohérence du système.
- Sur quels partenaires locaux s'appuyer ? Que peut apporter chacun d'eux ?
- Sur quels critères choisir le futur éducateur (trice), et quelle formation lui octroyer ?
- Quelles approches et démarches, quels outils utiliser pour mobiliser les concernés en faveur du préscolaire ?

C'est pour contribuer à offrir des réponses et des suggestions au sujet de toutes ces questions que ce document a été élaboré.

Il dresse en première partie les avantages de l'éducation préscolaire pour l'enfant, les parents, les enseignants et le système éducatif et socio-économique. Les besoins spécifiques des jeunes enfants sont également passés en revue.

La dernière partie est d'ordre méthodologique, elle présente les éléments d'une planification stratégique globale de développement de classes préscolaires.

Cette stratégie se décline en sept temps qui sont successivement présentés.