

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Education Nationale  
Secrétariat Général  
Direction Générale des Affaires Educatives  
Direction de l'Enseignement Préscolaire et du Premier  
Cycle de l'Enseignement Fondamental  
Equipe GKPS

Royaume du Maroc  
Université Mohammed V  
Faculté des Sciences de l'Education  
Groupe A.T.F.A.L.E.

ETUDE ÉVALUATIVE  
DE LA PHASE DE DIFFUSION  
DU  
PROJET KORANIC-PRESCHOOLS

Mohammed FAIQ

# SOMMAIRE

**AVANT- PROPOS**

**REMERCIEMENTS**

## **CHAPITRE 1 : PRESENTATION GENERALE**

1. Présentation des « pourquoi »
  - 1.1. Pourquoi cette étude
  - 1.2. Pourquoi la phase de la diffusion du Projet Koranic Preschools
2. Présentation du Projet Koranic Preschools
  - 2.1. Le Projet
  - 2.2. La méthodologie préscolaire de l'équipe ATFALE-GKPS

## **CHAPITRE 2 : LA METHODOLOGIE DE L'ETUDE**

1. Introduction
2. Population visée et échantillon
3. Instrumentation
4. Collecte des données.
5. Analyse des données
6. Implication des Equipes Locales dans l'évaluation
7. Limites de l'étude

## **CHAPITRE 3 : LES KOUTTAB TOUCHES PAR LA DIFFUSION**

1. Les données relatives aux Kouttab
2. Les données relatives aux éducateurs des Kouttab
3. Les données relatives aux enfants
4. Les données relatives aux aspects pédagogiques

## **CHAPITRE 4 : LES EDUCATEURS TOUCHES PAR LA DIFFUSION**

1. Qui sont-ils ?
  - 1.1. Sexe et âge moyen
  - 1.2. Statut, revenu et choix de la profession
  - 1.3. Formation académique et ancienneté

2. Qu'ont-ils fait au Centre de Ressources et Comment ?

- 2.1. Les activités de formation dispensées aux Centres de Ressources
- 2.2. Les supports de la formation
- 2.3. L'animation de la formation
- 2.4. Les nouvelles habiletés acquises aux Centres de Ressources
- 2.5. Evaluation globale des séances de formation
- 2.6. Exploitation du Centre de Ressources durant la semaine
- 2.7. Conservation par les éducateurs des productions
- 2.8. Problèmes rencontrés aux Centres de Ressources

3. Quels acquis pour les éducateurs et pour les enfants

- 3.1. Les nouvelles activités introduites dans le Kouttab
- 3.2. Le travail en petits groupes
- 3.3. Les activités ou jeux libres
- 3.4. Les coins pédagogiques et leur exploitation
- 3.5. Les changements relationnels

**CHAPITRE 5 : UNE MISE EN RELATION**

1. Espace de vie et d'apprentissage disponible aux enfants

- 1.1. Espace disponible aux enfants dans le Kouttab
- 1.2. Espace disponible aux enfants dans la classe
- 1.3. Les enfants et les tables

2. L'accès des enfants aux équipements sanitaires

3. Réactions et apports des Equipes Locales à l'évaluation

**CONCLUSION**

**ANNEXES**